ACTA N°

FECHA: Bogotá, 24/10/ 2025

HORA: 7:00-4:00 pm

LUGAR: Jardín “Voz de Alerta”

TEMA: Jornada pedagógica: La ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana.

ASISTENTES: Responsable del servicio. Profesionales de atención a la primera infancia y auxiliar pedagógica.

ORDEN DEL DÍA:

- ✓ Conectar: concepciones sobre la construcción de ciudadanía
- ✓ Explorar y descubrir: construyendo concepto de ciudadanía desde la practica
- ✓ Crear y transformar: de lo cotidiano a lo colectivo, sembrando ciudadanía en la infancia

OBJETIVO.

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la formación ciudadana de las niñas y los niños, reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

DESARROLLO.

Siendo las 7:00 am se dio inicio a la jornada pedagógica, quien realizo la lectura de la agenda fue la responsable del servicio Xiomara Pinzón quien con invito a las docentes a evocar y recordar un momento significativo, de acuerdo a un lugar que hayan recorrido

durante la infancia, luego se propusieron tres preguntas con las que le dimos respuestas a los sentimientos que se generaron durante este recorrido

Conectar

- ¿Qué lugares recorrían? Dando respuesta a esta pregunta las profesionales recordaron que los lugares más significativos en su infancia fue el campo, el barrio desde el inicio, y el parque

- ¿Quiénes lo acompañaban? Las familias, amigos, y vecinos

- ¿qué pasaba y cómo me sentía en los recorridos? Sentían seguridad, respaldo, recordando que eran tiempo muy bonitos donde había unión, equidad, y se compartía los gustos y las costumbres, valorando cada experiencia.

- ¿Cómo influyeron esos recorridos en la manera como me relaciono hoy en día con los demás y habito los espacios públicos? Se recordó que la gente de antes se enfatizaba en el cuidado de bien común, respetaban las instalaciones, resaltando el beneficio que estas aportaban a nuestra sociedad, había mas tolerancia, es por esto que los que experimentamos estas vivencias, deseamos que las nuevas generaciones, tengan más conciencia con el cuidado de lo público.

- ¿Qué acciones me hicieron sentirme cuidado o cuidada? El respaldo que se tenia por parte de los adultos, ya que la comunidad se veía unida y todos trabajaban por un bien común.

Para finalizar cada una de las participantes recordó el lugar recorrido en su niñez por medio de una emoción, que se compartió a través de una cartelera, donde se lograron conocer los sentimientos que fueron significativos en aquel tiempo, resaltando estos estados ánimo:

- Nostalgia
- Libertad
- Seguridad
- Unión
- Solidaridad
- Respeto

Explorar y descubrir

En este segundo momento se proyectaron los videos, con relatos y pistas principales que orientan la construcción de la ciudadanía, acá de acuerdo a las experiencias que se

observaron, animándonos como docentes a identificar el panorama de acuerdo a las vivencias que se promueven dentro de nuestro jardín, dándole respuesta a las preguntas:

¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes? Atreves de la participación y la libertad durante las actividades, dándoles la oportunidad de expresar sus gustos e intereses en medio de las asambleas, donde en ellos tienen la autonomía de tomar la decisión frente a la participación en medio de los roles y la transformación de sus conocimientos

¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas? A través de su lenguaje corporal, verbal y gestual, las docentes realizan un continuo acompañamiento, facilitando diversos materiales, que les permita explorar y descubrir sus creatividades, de acuerdo a sus gustos e intereses, además fortaleciendo el trabajo en equipo y la cooperación durante las experiencias, permitiéndoles transformar sus conocimientos y enriquecer sus habilidades y destrezas.

¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niños (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática? Por medio del dialogo, y diferentes estrategias como cuentos, narraciones, dramatizados, títeres, sombras chinescas, y entre otras, explicándoles la importancia de compartir y mantener una sana convivencia con los demás.

¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?

Orientan a las educadoras a reconocer que es lo que mas le llama la atención, de esta manera involucrarlas en las de las actividades pedagógicas que se diseñan, teniendo en cuenta los gustos e interés. Al vincular y materializar estas iniciativas dentro de la practica las docentes pueden fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades importantes en los participantes.

▪ ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía? Los conocimientos se construyen a partir de las opiniones que tienen las niñas y niños, siendo el docente un guía para acompañar y orientar las diferentes

situaciones que se puedan presentar, fortaleciendo la resolución de conflictos y el respeto hacia los demás.

Crear y transformar

A continuación, se diseño un espacio de lectura, donde las docentes se organizaron en grupos para discutir las siguientes preguntas con base a la información.

▪ ¿Qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego? Por medio de las vivencias y experiencias que han protagonizado en casa, imitando los quehaceres de las familias. Además de manera natural y espontanea eligen los juguetes y elementos con los que deciden llevar a cabo sus juegos.

¿Cómo establecen los acuerdos? Los acuerdos se pueden establecer de manera diferente de acuerdo a las edades, resaltando así que es importante establecer un dialogo y negociar con las niñas y niños, así mismo ayudar a encontrar soluciones que satisfagan las necesidades de todos, involucrándolos en el proceso de establecimiento de acuerdos que puedan ayudarles a sentirse mas comprometidos con cumplirlos, llevando así una participación activa.

Acuerdos y compromisos:

Para la siguiente semana cada grupo llevara a cabo el desarrollo de los retos propuestos en esta agenda, realizándolo de la siguiente manera:

Párvulos A RETO 1

Párvulos B RETO 2

Pre jardín A RETO 3

Pre jardín B RETO 4

Así mismo se subirán las evidencias correspondientes a cada reto.



Elaboró: Angie Moreno

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 24/10/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 05 (Localidad) 774 (Proyecto) 12096 (Código Unidad Operativa) 6

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagógica	Participación Ciudadana	Participación ciudadana	51358-1	1	24/10/2025	24/10/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Xiomara Alexandra Pinzón Niño	Cédula de ciudadanía... [1] [X] Cédula de extranjería... [2] [ ]	52857996

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52127233	1 Ospina 2 Rodriguez	1 María 2 Consuelo	08	01	1973	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	67	La Estrella	KRA. 18A 69D-95 Sur	
2	1	52115894	1 Rodriguez 2 Acosta	1 Monica. 2	29	04	73	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	69	Tierra Buena	Trans 70 D BIS 68-75	
3	1	1033766354	1 Sierra 2 Dulcey	1 Katherine 2	06	07	1994	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		18 2	SI NO	SI NO			14493	18	55	El Portal	Cll 50c #5c 42 Sur	Katherine Sierra.
4	1	52243150	1 INSUASTI 2 GRANADOS	1 DORIS 2 YASMIN	13	03	1979	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	67	Lucero Bajo	TRV. 17 N° 65-31 Sur	
5	1	40188019	1 Cervera 2 Chisco	1 Sabrilly 2 Paola	31	08	81	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	55	La Fat	DG 52A BIS # 3F 18	Sabrilly C
6	1	52821972	1 Beltrán 2 Ballesteros	1 Diana 2 Marlen	13	08	80	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	19	67	Capri	Cra 18 L # 68 A 17 Sur	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	T	1023933701	1 Moreno 2 Martinez	1 Angie 2 Lorena	11	06	94	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	56	Molinos	Cl 15 A # 5B 67	
8	1	52857996	1 Pinzon 2 Niño	1 Xiomara 2 Alexandra	02	09	81	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			14493	18	55	El Portal	TRV 5B # 50C 15 SUR	
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Xiomara Pinzón

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Xiomara Pinzón

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Tonia Torres

Firma:

2	7	M	M	A	A	A	A
D			0	2	0	2	5

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.